



## Programa de Innovación y Mejora Educativa - FCE UNaM Resolución CD 073-21

### 3° ATENEO DOCENTE EN LA FCE-UNaM

- **Título del Ateneo:**

---

**Impacto y desafíos en la implementación de estrategias de aprendizaje combinado o b-learning en la Educación Superior**

---

- **Equipo/Docente guía:**

- Mg. Mariano Ramiro Pianovi

Esp. en docencia de nivel superior de educación y TIC – Esp. en metodología de la investigación con énfasis en educación. Magister en desarrollo económico local. Lic. en trabajo social y Prof. universitario en trabajo social. Rector del Instituto Misionero de Estudios Superiores.

- Mg. Ana Alicia Pokolenko

Esp. en docencia en entornos virtuales (tesis en elaboración). Mg. en desarrollo económico local. Lic. en comercio internacional. Contadora Pública Nacional. Docente en FCE UNaM, en IMES y UNAE.

- Equipo invitado de la Dirección de Formación docente de la UNAE (Paraguay)
- Equipo pedagógico invitado del Instituto Misionero de Estudios Superiores (IMES)
- Docentes de la Cátedra Finanzas Públicas – FCE UNaM.

- **Eje temático:** Estrategias de Aprendizajes en el nivel superior: propuesta de modalidad de enseñanza innovadora adaptada a la sociedad de la información.

- **Duración:** 1 encuentro de 2 horas de duración en modalidad presencial a desarrollarse en el mes de octubre del corriente. La fecha del mismo será



consensuada con la mayoría de los docentes a través de una encuesta que permita recolectar información acerca de la disponibilidad horaria de los interesados.

- **Fundamentación/justificación:**

Los cambios que afronta la sociedad contemporánea, también denominada “sociedad de la información”, impulsados por la evolución de la ciencia y tecnología, repercuten en los paradigmas educativos existentes imponiendo la necesidad de considerar las oportunidades que ofrece las herramientas y competencias digitales en la dinamización de los procesos de enseñanza y aprendizaje, con interdisciplinariedad e integración curricular (Gómez y Gómez, 2020).

En consecuencia, las instituciones de educación superior, ante estos desafíos, se ven obligadas a replantear sus estrategias de formación hacia esquemas afines a estudiantes “nativos digitales” demandantes de modelos curriculares acordes a los nuevos tiempos.

El devenir de la curricula universitaria requiere de una gradual transformación, lo que implica un modo particular de diseñar y llevar adelante la práctica docente, propiciando flexibilidad en los procesos de formación y en lo marcos regulatorios, a fin de dar respuesta a la rapidez que demanda los cambios tecnológicos y a modalidades híbridas que emergen desde una sociedad cada vez más digital.

Tal como lo señala la pedagoga y filósofa Alicia Camilloni: “la flexibilización curricular es necesaria, ya que existe un gran dinamismo en el mundo académico y predomina el dominio de las disciplinas y profesiones [...] si el estudiante no aprende o el graduado no sale con la experiencia que el mundo laboral requiere, es que el diseño curricular no está siendo bien elaborado” (Camilloni, 2010).

Este escenario formativo plantea diversas cuestiones a resolver a fin de garantizar la calidad de la educación, como ser el diseño de procesos de enseñanza y aprendizaje, basados en un modelo pedagógico más interactivo (no solo transmisor), como lo señalan Aparici y Silva (2012).

La modalidad o enfoque de aprendizaje, conocido como “*blended learning*” (BL) o aprendizaje mixto, responde a este contexto social que demanda una nueva organización pedagógica, que relacione el proceso tecnológico y social de cambio con la innovación educativa, fusionando las herramientas de la formación on line o e-learning con el face to face (cara a cara) o educación presencial, integrando una



modalidad flexible en tiempo, espacio y contenidos en la construcción del conocimiento, a través de sesiones presenciales y de tecnología, con el objetivo de aunar lo mejor de ambos mundos para alcanzar el aprendizaje más eficiente.

En relación con ello, y considerando que el Programa de Innovación y Mejora Educativa<sup>1</sup> de la Facultad de Ciencias Económicas (FCE) de la Universidad Nacional de Misiones (UNaM) tiene como objetivo promover la reflexión crítica sobre la práctica docente en cada asignatura en la FCE, a fin de fortalecer estrategias metodológicas, pedagógicas y didácticas de enseñanza y aprendizajes desplegadas por sus docentes, como también, promover el desarrollo e implementación de procesos flexibles e innovadores; el presente ateneo busca generar un espacio de intercambio y debate de experiencias vinculadas con las buenas prácticas en la implementación de metodologías innovadoras, como es el caso del *B-Learning*, en Instituciones de Educación Superior de la región.

Así, a partir del análisis de experiencias en la implementación del enfoque de aprendizaje combinado en instituciones de educación superior de la región, se buscará explorar en cuestiones claves sobre los desafíos e impactos de su implementación y posibles soluciones.

La innovación educativa requiere de la aplicación de tres condiciones: apertura, actualización y mejora (Zabalza, 2004) por lo que la generación de espacios de intercambio de experiencias y resultados permitirá estimular la apropiación crítica y creativa de nuevas pedagogías y didácticas por parte de los docentes de la FCE, adaptadas a los desafíos de la sociedad del conocimiento del siglo XXI.

#### **Objetivos propuestos:**

- Generar un espacio de debate e intercambio de experiencias regionales de instituciones de educación superior que permita fomentar el conocimiento y la apropiación crítica y creativa de nuevas modalidades y didácticas de formación basadas en la combinación de la enseñanza remota y presencial, también conocidas como “B-learning”, a fin de responder a los desafíos actuales de la sociedad de la información, logrando un aprendizaje más eficiente.
- Estimular el diseño de nuevas propuestas curriculares en la FCE ajustadas a nuevas e innovadoras alternativas pedagógicas, en el marco del enfoque de aprendizaje combinado o *blended learning*.

<sup>1</sup> Aprobado por Resolución N°73/21



- **Contenidos mínimos a abordar:**

- Introducción y modelos de aprendizaje combinado o b-learning.
- Experiencias en la implementación del enfoque b-learning en Instituciones de Educación Superior. Temas que abordar: Planificación: herramientas. Implicaciones en la tarea y rol del docente. Desafíos de la transición del aprendizaje tradicional. Impacto para las Instituciones educativas. Recursos didácticos.
- Desafíos de implementación, posibles soluciones, impacto.

- **Metodología:**

- Encuentro presencial en modalidad de taller.
- Mediante diversas estrategias didácticas y secuenciadas se buscará:
  - o (1) socializar buenas prácticas en la implementación del enfoque de aprendizaje combinado, también conocido por sus siglas en inglés como blended learning o b-learning, en instituciones de educación superior de la región
  - o (2) Posteriormente, en trabajo grupal, reflexionar sobre las ventajas y desafíos que conlleva su implementación en las distintas curriculas de la FCE.

**Momentos Encuentro:**

| Momento  | Tiempo estimado |
|--|-----------------|
| 1. Bienvenida - Introducción a la modalidad de enseñanza blended learning          | 15 minutos      |
| 2. Experiencia BL 1: Instituto Misionero de Estudios Superiores de Misiones (IMES) | 20 minutos      |
| 3. Experiencia BL 2: Universidad Autónoma de Encarnación (UNAE)                    | 20 minutos      |
| 4. Experiencia BL 3: Cátedra Finanzas Pública de la FCE (UNaM)                     | 20 minutos      |
| 5. Actividad en taller grupal de reflexión crítica                                 | 30 minutos      |
| 6. Socialización y cierre  | 15 minutos      |



## Bibliografía:

- ▯ APARICI, R., & SILVA, M. (2012). Pedagogía de la interactividad= Pedagogy of Interactivity. *Pedagogía de la interactividad= Pedagogy of Interactivity*, 1-16.
- ▯ ALLAN, B. (2007). *Blended learning: Tools for teaching and training*. Londres: Facet Publishing.
- ▯ CAMILLONI, A. (14/09/2010) "Alicia Camilloni analiza el diseño curricular de las Universidades" Noticias Vida UCR Universidad de Costa Rica, [Fecha de consulta: 20/07/21]. <https://www.ucr.ac.cr/noticias/2010/09/14/alicia-camilloni-analiza-el-diseno-curricular-de-las-universidades.html>
- ▯ GARCÍA ARETIO, L. (2004). Blended learning: ¿es tan innovador? En Boletín Electrónico de Noticias de Educación a Distancia (BENED). <http://e-spacio.uned.es/fez/eserv.php?pid=bibliuned:20108&dsID=blendlerninnovador.pdf>
- ▯ GARCÍA ARETIO, L. (2004b). Blended learning: ¿enseñanza y aprendizaje integrados? En Boletín Electrónico de Noticias de Educación a distancia (BENED).<http://e-spacio.uned.es/fez/eserv.php?pid=bibliuned:333&dsID=editorialoctubre2004.pdf>
- ▯ GEBERA, O. T. (2012). La modalidad educativa Blended Learning en las universidades de Iberoamérica: Análisis y perspectivas de desarrollo. *Educar*, 48(1), 123-147.
- ▯ GÓMEZ, W. & GÓMEZ, O. Y. (2020). Innovación curricular y uso de las TIC. 10.13140/RG.2.2.34289.71525/1.
- ▯ GONZALEZ CALATAYUD, V. (2011) Blenden Learning. Universidad de Murcia. Disponible en: <https://es.scribd.com/doc/80669759/Blended-Learning-aprendizaje-semipresencial>
- ▯ LITWIN, E. (2022). El oficio de enseñar: condiciones y contextos. Tilde editora.
- ▯ MORÁN, L. (2022). Blended learning a través del modelo de aula invertida: experiencias de prácticas en el nivel superior.
- ▯ ZABALZA, M. Á. (2004). Innovación en la enseñanza universitaria. *Contextos Educativos. Revista de Educación*, (6), 113-136.