



## Programa de Innovación y Mejora Educativa - FCE UNaM Resolución CD 073-21

### 2° ATENEO DOCENTE EN LA FCE-UNaM

- **Título del Ateneo:**

---

**El Uso de Herramientas Digitales en las clases universitarias de la FCE-UNaM.**

---

- **Equipo guía:**

Carlos Brys y Claudia Zuzaniuk (Dpto de Informática)

Paula Leiva Esquivel (Dpto de Derecho)

Cristina Villagra (Dpto de Administración)

Roberto Guidek (Dpto de Administración)

Velma Benitez, Lucas Dominguez, Rene Skripzuck, Alejandro Salinas (Dpto de Matemática)

- **Eje temático:**El uso de las TIC en el Nivel Superior

- **Duración:** 1 encuentro presencial de 2 y 1/2 horas reloj a desarrollarse en el mes de septiembre del corriente. La fecha del mismo será consensuada con la mayoría de los docentes a través de una encuesta que permita recolectar información acerca de la disponibilidad horaria de los interesados.

- **Fundamentación/justificación:**

Anijovich (INFoD, 2018) resalta la necesidad de llevar a cabo de manera sistemática la práctica reflexiva, promoviendo la construcción de comunidades de práctica en los institutos superiores para profundizar los conocimientos a partir de la revisión de la vida cotidiana escolar y de la retroalimentación entre pares.

Uno de ellos son los Ateneos de Buenas Prácticas de Enseñanza. Escuchar a un docente-colega presentar cómo enseñó algo y le salió bien, podría permitir que otros logren observar y reproducir esa “buena clase” con sus propios estudiantes Anijovich (INFoD, 2018).



Universidad Nacional de Misiones



Facultad de Ciencias Económicas

Los docentes, enfrentan hoy en día dos problemas al momento de desarrollar las actividades educativas: el gran volumen de comunicaciones en el mundo producida por la cantidad de medios tecnológicos y las nuevas tecnologías donde se almacena gran parte de la información sobre el conocimiento humano.

Ante esta problemática, surge la necesidad de encarar el aprendizaje haciendo uso de los recursos informáticos que ofrecen un sinnúmero de posibilidades para hacer mucho más significativas las actividades educativas.

En la actualidad las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC), están en todo y forman parte del quehacer educativo, ofreciendo un gran potencial para mejorar los procesos pedagógicos.

Es por ello, que es indispensable que los docentes seleccionen con criterio todos los recursos informáticos posibles: hardware, software educativo, material multimedia, sitios de internet permitidos y todo lo que pueda favorecer el aprendizaje de los estudiantes; entendiendo que el dominio de la tecnología no garantiza que esta se use de la mejor manera, ya que el éxito del uso de esos recursos tecnológicos dependerá en gran medida de las cualidades, experiencias y conocimientos de cada docente.

Por lo expuesto, dada la transición pospandemia que estamos atravesando, considerando la particularidad de cada disciplina -e incluso de cada asignatura en la FCE- y sabiendo que en distintos equipos de cátedras se han trabajado (algunos incluso desde antes de la pandemia) herramientas digitales valiosas desde lo pedagógico, creemos que dichos procesos y resultados deben ser compartidos en los espacios de ateneos, buscando hacer extensiva las experiencias al resto de los docentes, a fin de fortalecer, perfeccionar y/o mejorar nuestra práctica docente.

Por lo dicho, desde el Programa de Innovación y Mejora Educativa de la FCE, se hizo extensiva la invitación a quienes estuviesen interesados en compartir alguna experiencia referida al tema, y así elaborar en conjunto la presente propuesta.

- **Objetivos propuestos:**

- Fortalecer la idea de comunidades de prácticas en la FCE como espacios de formación y perfeccionamiento de la práctica docente.
- Motivar la capacidad de los docentes de reflexionar sobre el uso de las TIC en su práctica docente.



Universidad Nacional de Misiones



Facultad de Ciencias Económicas

- Compartir experiencias y reflexiones sobre el uso de herramientas digitales valiosas desde lo pedagógico en distintas cátedras de la FCE, buscando hacer extensiva las experiencias al resto de los docentes, a fin de fortalecer, perfeccionar y/o mejorar nuestra práctica docente.

- **Contenidos mínimos a abordar:**

Para cada presentación se espera que el equipo pueda:

1) dar a conocer las **características principales de la herramienta digital** utilizada (por ejemplo, el objetivo pedagógico o los fines que persigue su utilización, así como la plataforma de uso).

2) Contar **¿cómo fue la aplicación de la herramienta en la cátedra?** así como los resultados esperados y alcanzados.

3) Poder identificar **fortalezas y debilidades** de la herramienta digital según su experiencia y aplicación en el dictado.

**Metodología:**

Se realizará bajo modelo de **ATENEO**, y se trabajará distribuyendo el tiempo de cada encuentro en "momentos" que permitirán articular los contenidos, con la práctica y la discusión-reflexión.

Cada momento estará bajo la dirección de un equipo o docente, según corresponda, quien primeramente expondrá su experiencia (15 minutos) y, luego, dará lugar al intercambio entre pares (15 minutos)

**Momentos del Encuentro:**



Momento	Tiempo estimado en minutos (entre exposición e intercambio)
Carlos Brys y Claudia Zuzaniuk (Dpto de Informática): jamboard y bubbl.us.	30
Paula Leiva Esquivel (Dpto de Derecho): Mentimeter y la utilización de la nube de palabras en sus clases de derecho	30
Cristina Villagra (Dpto de Administración): Padlet y sesión de subgrupos en Zoom	30
Roberto Guidek (Dpto de Administración): Sheet de Google con automatización y Kahoot	30
Velma Benitez, Lucas Dominguez, Rene Skripzuck, Alejandro Salinas (Dpto de Matemática): El uso del GeoGebra como herramienta de control en el proceso de enseñanza y aprendizaje	30
<b>Total de tiempo</b>	<b>150</b>

**Bibliografía:**

Anijovich, Rebeca (2018). Práctica Reflexiva. Instituto Nacional de Formación Docente (INFoD). Disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=y6TzvbP8ekc&t=173s>